**fișa disciplinei**

**TEHNICI DE ARGUMENTARE**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei, Ştiinţe Sociale şi Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învăţământul preşcolar profesor în învăţământul primar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești / Alexandria |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | TEHNICI DE ARGUMENTARE | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Manea Camelia  Lect. univ. dr. Bogdan Georgescu | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Manea Camelia  Lect. univ. dr. Bogdan Georgescu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | V | | 2.7 Statutul disciplinei | Op |
| 2.8 Categoria formativă | | DS | | 2.9 Codul disciplinei | | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar / laborator / proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | | Din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar / laborator / proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | | | 22 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 8  6  4 |
| Tutorat | | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** | |
| 3.9 Numărul de credite | | **2** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | - Notiuni fundamentale de cunoaştere a limbii române (vocabular, morfo-sintaxă, stilistică).  - Dispunerea de un spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor.  - O bună organizare și planificare a activităților pe platforma digitală, cu termene clare și suport tehnic disponibil pentru studenți.  - Încurajarea utilizării resurselor digitale care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | 1. Competenţe de comunicare verbală, non-verbală şi para-verbală  2. Capacităti de analiză, sinteză, gândire divergentă. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * dotarea sălii de curs cu tablă, ecran de proiecție, videoproiector, laptop/computer, markere |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * dotarea sălii de curs cu tablă / flip-chart, ecran de proiecție, videoproiector, laptop/computer, markere |

**6. Obiectiv general**

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științele Educației / Specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar - Profesor în învățământul primar și își propune să familiarizeze studenții cu analiza critică a discursului si textului argumentativ, în clarificarea noțiunilor si problemelor referitoare la diversele structuri, strategii si tehnici de argumentare.Sunt prezentate principalele abordări, modele și teorii explicative ale domeniului, utilizate în rezolvarea de aplicații practice și probleme, cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare la studenți.

Disciplina abordează - ca tematică specifică - noțiuni de bază, concepte și principii specifice referitoare la argumentarea în procesul de comunicare, toate acestea contribuind la transmiterea, respectiv formarea la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului.

**7. Rezultatele învățării**

1.Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă

2.Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar

3.Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * **Explică și compară** concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale; * **Identifică** principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte); * **Analizează** fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării; * **Analizează și interpretează** cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale; * **Cunoaște și explică** modul de aplicare a conceptelor psiho/peda/metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice; * **Descrie** principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național; * **Argumentează** potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional; * **Cunoaște și explică** caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a copiilor/elevilor și cu obiectivele curriculare; * **Identifică și explică** dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție; * **Descrie și compară** metode variate de (auto)evaluare utilizate în sistemul de învățământ; |
| **Abilități** | **1.**  **‣Aplică** norme/principii psiho/pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/elevilor/contextelor educaționale;  **‣Elaborează** programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate;  **‣Identifică** nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate;  **‣Integrează** resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi;  2.  **‣Utilizează conceptele** fundamentale specifice în implementarea activităților cu copiii/elevii;  **‣Aplică strategii** didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare;  **‣Utilizează** în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă;  3.  **‣Utilizează** adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale copiilor/elevilor;  **‣Evaluează** progresul în învățare ale copiilor/elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor;  **‣Aplică în mod creativ** diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică. |
| **Responsabilitate și autonomie** | **1.**  **‣Utilizează autonom și responsabil** obiective/norme/metodologii în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale;  **‣Își asumă responsabilitatea** deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale;  **‣ Propune** și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor;  **‣Demonstrează autonomie și responsabilitate** în inițierea, implementarea și evaluarea de programe/proiecte/activități în comunitate;  2.  **‣Adoptă în mod autonom** standardele/modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate/diferențiate/personalizate;  **‣Își asumă responsabilitatea deciziilor** pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă;  **‣Integrează** în mod consecvent și **autonom** abordări didactice și tehnologii educaționale inovatoare pentru formarea/dezvoltarea competențelor cheie;  3.  **‣Adoptă autonom** și **responsabil** standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate;  **‣Valorifică** rezultatele evaluărilor și propune **independent** și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate;  **‣Realizează evaluarea** copiilor/elevilor manifestând **responsabilitate** în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar. |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directa și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

Toate aceste condiții îndeplinite și metode folosite vor conduce la formarea competențelor specifice vizate, precum:

- Competenţa lingvistică şi abilităţi de actualizare a acesteia ca performanţă (atât în înţelegerea / interpretarea, cât şi în producerea secvenţelor comunicative)

- Competenţa de comunicare sporită şi performanţă îmbunătăţită în comentariul de text

- Comunicarea orală si scrisă a unor mesaje structurate referitoare la o problemă dată

**9. Conținuturi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURS** | | | | | | |
| **Capitol** | | **Conținutul** | | **Nr. ore** | |
| I | | Argumentul – definiție. Argumentarea. Tipuri de argumentare. Comunicarea umană – comunicare didactică bazată pe argumentare (situaţii de comunicare didactică). | | **2** | |
| II | | Relaţia locutor–interlocutor din perspectiva dublei intenţionalităţi a argumentării | | **2** | |
| III | | Tipologia propoziţiilor argumentative | | **2** | |
| IV | | Tipologia şi funcţionalitatea argumentelor | | **2** | |
| V | | Deducţia inferenţială şi deducţia silogistică | | **2** | |
| VI | | Tehnici inductive de argumentare | | **2** | |
| VII | | Persuasiunea şi manipularea în practica discursivă. Sofismul ca formă a patologiei argumentării | | **2** | |
|  | | **Total:** | | **14** | |
| **Bibliografie:**  1. William Empson, *Sapte tipuri de ambiguitate*, Editura Univers, Bucuresti, 1981;  2. Angele Kremer-Marietti, *Michel Meyer et la problematologie*, Edition de L`Universite de Bruxelles, 2008;  3. Charles U. Larson, *Persuasiunea. Receptare si responsabilitate*, Editura Polirom, 2003;  4. Vicenzo Lo Cascio, *Gramatica argumentării. Strategii si structuri*, Ed. Meteora Press, Bucuresti, 2002;  5. Andrei Marga, *Argumentarea*, Editura Academiei Romane, Bucuresti, 2010;  6. Andrei Marga, *Raționalitate, comunicare, argumentare*, Editura Grinta, Cluj-Napoca, 2009;  7. Chaim Perelman et Lucie Olbrechts-Tyteca, *Taite de l`argumentation. La nouvelle rhetorique*, 6e edition, Edition de L`Universite de Bruxelles, 2008;  8. Daniela Rovența-Frumusani, *Introducere in teoria argumentării*, Ed. Universitătii din Bucuresti, 1994;  9. Daniela Rovența-Frumusani, *Argumentarea. Modele si strategii*, Editura Bic All, Bucuresti, 2000;  10. Constantin Sălăvăstru, *Teoria si practica argumentării*, Editura Polirom, Iasi, 2003;  11. Drăgan Stoianovici, *Argumentare si gandire critică*, Ed. Universitătii din Bucuresti, Bucuresti, 2005;  12. Stephen E. Toulmin, *The Uses of Argument*, Updated Edition, Cambridge University Press, 2006;  13. Nigel Warburton, *Cum să gandim corect si eficient*, Editura Trei, Bucuresti, 1999.. | | | | | | |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | | **Nr. ore** | |
| 1. | Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și referatelor | | **2** | |
| 2. | Perspective asupra argumentării. Inferență, demonstrație, explicație și argumentare | | **2** | |
| 3. | Retorică si argumentare. Comunicare, discurs, dialog, argumentare | | **2** | |
| 4. | Argument si non-argument. Indicatori argumentativi | | **2** | |
| 5. | Reprezentarea argumentărilor la Stephen Toulmin si prin diagramele Beardsley-Thomas | | **2** | |
| 6. | Argumentare, convingere, persuasiune si manipulare în practica discursivă; Evaluarea si capcanele argumentărilor | | **2** | |
| 7. | Tipuri de dezbateri | | **2** | |
|  | **Total:** | | **14** | |
| Bibliografie:  - Andrei Marga, *Argumentarea*, Editura Academiei Romane, Bucuresti, 2010;  - Daniela Rovența-Frumusani, *Introducere în teoria argumentării*, Ed. Universității din Bucuresti, 1994;  - Constantin Sălăvăstru, *Teoria si practica argumentării*, Editura Polirom, Iasi, 2003;  - Drăgan Stoianovici, *Argumentare si gandire critică*, Editura Universității din Bucuresti, Bucuresti, 2005. | | | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice | Evaluare scrisă finală | 30% |
| Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică |
| 10.5 Seminar / laborator / proiect | Participare activă la activităţile de seminar  Corectitudine în rezolvarea sarcinilor  Rezolvarea temelor propuse la seminar, oral şi în scris  Evaluare periodică scrisă | Evaluare scrisă și orală | 70% |
| Referat individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic  Capacitatea de a aplica noţiunile teoretice în situaţii reale de comunicare |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. * Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării 23.09.2025 | Titular de curs | Titular(ii) de aplicații |
|  | Conf. univ. dr. Manea Camelia  Lect. univ. dr. Bogdan Georgescu | Conf. univ. dr. Manea Camelia  Lect. univ. dr. Bogdan Georgescu |
|  |  |  |
| Data avizării în departament 30.09.2025 | Director de departament  Conf. Univ. Dr. STAN Maria Magdalena\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății | Decan  Langa Claudiu | |